

Государственное образовательное профессиональное учреждение
«Актанышский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК
по специальности СПО

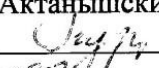
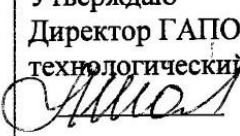
36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Актаныш

Программа разработана на основе Примерных программ общеобразовательной учебных дисциплин « Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 1 от 26.03.20 г.).

Разработчик: Исламова Лейсан Факисовна, преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Рассмотрена на заседании Цикловой методической комиссии ГАПОУ «Актанышский технологический техникум», протокол № 1 от «26» 03 2020 года.

Согласовано Заместитель директора по ООД ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»  / Р.З.Нуруллин / « <u>28</u> » <u>03</u> 2020 г.	Утверждаю Директор ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»  /Л.Я.Шамсунова / Приказ № <u>12</u> от « <u>28</u> » <u>03</u> 2020 г.
--	---

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы

подготовки специалистов среднего звена..

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

II. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: — 117 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов;

III. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	2
	2	Урок 2. Русский язык в современном мире. Входной контроль.	1	2
	Практическая часть: запись текста «Язык и культура», объяснение изученных орфограмм.			
	Самостоятельная работа обучающихся: докладов: «Русский язык в современном мире. Язык и его функции», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».		2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			11	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 3. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		2
	Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов: «Разговорный стиль языка», «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом».		1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 4. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.		2
	Практическая часть: правописание приставок на З\С, ПРЕ-/ПРИ-.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Научный стиль языка»			
Тема 1.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 5. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		2
	Практическая часть: правописание личных окончаний глагола.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с научной литературой, определение специфики научного стиля, подготовка докладов «Официально-деловой стиль».			
Тема 1.4. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 6. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		2

	Практическая часть: правописание падежных окончаний имён существительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем, доклад «Стилистика и синонимические средства языка»	1	
Тема 1.5. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 7. Публицистический стиль речи, его назначение.		
	Практическая часть: работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Художественный стиль». Работа с публицистической литературой, определение специфики публицистического стиля.		
Тема 1.6. Художественный стиль.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Практическая часть: работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.		
	Урок 9. Контрольная работа. Тест.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных стилей, доказать принадлежность данных текстов к тому или иному стилю.		
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 10. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.		
	Практическая часть: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление текстов для отработки правил речевого этикета, доклад «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».	1	
Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Практическая часть: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения-рассуждения «Почему я изучаю русский язык»		
Тема 1.9. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Уроки 12-13. Лингвостилистический анализ текста.		
	Практическая часть. Произвести лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать разные тексты, произвести их лингвостилистический анализ		

Раздел 2. Лексика и фразеология.		8	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 14. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.		2
	Практическая часть. Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Лексика с точки зрения её происхождения», «Лексика с точки зрения её употребления».		
Тема 2.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 15. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	2
	2 Урок 16. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	2
	Практическая часть: запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Исконно-русская лексика», «Заимствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование».	3	
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 17. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	2 Урок 18. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
	Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др. (Использовать в работе толковые словари).		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить десять пословиц о родине, и ещё десять – о дружбе, выписать из толкового словаря словарные статьи многозначных слов и слов-омонимов. Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей отрасли. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».	2	
Тема 2.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 19. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	2
	2 Урок 20. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
	Практическая часть. Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например: засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втапывать в грязь), произвести лексико-фразеологический разбор.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить предложения, используя фразеологизмы.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	1	

Лексические нормы	1	Урок 21. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2
		Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок.		
		Самостоятельная работа обучающихся: исправление ошибок в тексте с фразеологизмами.		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			8	
Тема 3.1. Фонетические единицы		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 22. Звук и фонема.. Соотношение буквы и звука.		2
		Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Доклады «Фонетические средства выразительности», «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2	
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 23. Ударение словесное и логическое.		2
		Практическая часть: фонетический разбор слов.		
		Самостоятельная работа обучающихся: фонетический разбор слов.		
Тема 3.3. Орфоэпические нормы		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 24. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов		2
		Практическая часть: работа с орфоэпическим словарём.		
		Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация»		
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 25. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		2
		Практическая часть: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.		
		Самостоятельная работа обучающихся: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.		
Тема 3.5. Употребление букв Ъ, Ь		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 26. Употребление букв Ъ, Ь.		2
		Практическая часть: повторения правописания Ъ и Ь знаков, запись слов с данными орфограммами.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать примеры слов с разделительными Ъ и Ь, с буквами Ё и О после шипящих и Ц, примеры слов с приставками на з - (с -). Разделить слова на слоги и для переноса.		
Тема 3.6. Правописание О/Ё		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 27. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		2

после шипящих и Ц.	Практическая часть: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.		
Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С - .	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 28. Правописание приставок на З - / С - .		
	Практическая часть: запись слов и предложений с приставками на З-С-.		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений с приставками на З-С-.		
Тема 3.8. Правописание И – Ы после приставок.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 29. Правописание И - Ы после приставок.		
	Практическая часть: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок.		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		5	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 30. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.		
	Практическая часть: Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/ -рос, - зар-/ -зор-, -скач-/ -скоч-, -гар-/ -гор-, -клан-/ -клон -, -твар-/ -твор -, -мак-/ -мок -, -равн-/ -ровн -, -кас-/ -кос -, -лаг-/ -лож-, -бер-/ -бир -, -пер-/ -пир -, -дер-/ -дир - и т.д., морфемный разбор слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: морфемный разбор слов, доклады «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем», «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».	1	
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 31. Словообразование знаменательных частей речи.		
	Практическая часть: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.		
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов	Содержание учебного материала	2	2
	1 Урок 32. Употребление приставок в разных стилях речи.	1	
	2 Урок 33. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	2
	Практическая часть: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		

	Урок 34. Контрольная работа. Контрольный диктант. (В конце 1 семестра)		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.			
Раздел 5. Морфология и орфография			22	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи	Содержание учебного материала		1	2
	1	Урок 35. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.		
	Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи. Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».		1	
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	2
	2	Урок 37. Правописание имён существительных.	1	2
	Практическая часть. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик - или – щик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения.			
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
	2	Урок 39. Правописание имён прилагательных.	1	2
	Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся: образовать от прилагательных, если это возможно, краткую форму мужского, среднего, женского рода единственного и множественного числа; объяснить разницу в значениях полных и кратких прилагательных.			
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	2

	2	Урок 41. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
		Практическая часть: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.		
		Самостоятельная работа обучающихся: морфологический разбор числительных.		
Тема 5.5. Местоимение		Содержание учебного материала	2	
	1	Урок 42. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	2
	2	Урок 43. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
		Практическая часть: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.		
		Самостоятельная работа обучающихся: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.		
Тема 5.6. Глагол		Содержание учебного материала	3	
	1	Урок 44. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
	2	Урок 45. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
	3	Урок 46. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
		Практическая часть: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-, -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.		
		Самостоятельная работа обучающихся: написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе.		
Тема 5.7. Причастие		Содержание учебного материала	2	
	1	Урок 47. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	2	Урок 48. Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.	1	2
		Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		

	Самостоятельная работа обучающихся: образовать от данных глаголов причастия, выделить в них суффиксы и составить с ними словосочетания.		
Тема 5.8. Деепричастие	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 49. Деепричастие как особая форма глагола.		2
	Практическая часть: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: определить вид глаголов и образовать от них деепричастия, выделить суффиксы деепричастий, отметить глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида. Записать примеры предложений с причастным и деепричастным оборотом.		
Тема 5.9. Наречие	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 50. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		2
	Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, по толковому словарю определить лексическое значение наречий, подобрать к ним синонимы, указать разряд наречий по значению, определить их синтаксическую функцию.		
Тема 5.10. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 51. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		2
	Практическая часть: запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи. Составить предложения, чтобы в одном случае названные слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами.		
Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 52. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		2
	Практическая часть: правописание предлогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить предложения, чтобы в одном случае названные слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами.		
Тема 5.12. Союз.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 53. Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте.		2
	Практическая часть: правописание союзов		

	Самостоятельная работа обучающихся: выписать сначала предложения с сочинительными союзами, а затем с подчинительными, расставляя знаки препинания.		
Тема 5.13. Частица	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 54. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.		
	Практическая часть. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, вспоминая правила написания частицы НЕ с разными частями речи.		
Тема 5.14. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 55. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.		
	Практическая часть. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	Урок 56. Проверочная работа по разделу «Морфология о орфография» - тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		22	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 57. Основные единицы синтаксиса.		
	Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада: « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и её назначение».	2	
Тема 6.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 58. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		
	Практическая часть: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний. Доклад «Роль словосочетания в построении предложения».	1	
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 59. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	2
	2 Урок 60. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2

	Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.			
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.			
	Содержание учебного материала		2	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	1	Урок 61. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	2
	2	Урок 62. Синонимия согласованных и несогласованных определений.	1	2
	Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.			
	Содержание учебного материала		1	
Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения.	1	Урок 63. Односоставное и неполное предложения.		2
	Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.			
	Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте односоставные и неполные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить распространённые предложения.			
	Содержание учебного материала		4	
Тема 6.6. Осложнённое простое предложение	1	Урок 64. Осложненное простое предложение.. Однородные и неоднородные определения.	1	2
	2	Урок 65. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	2
	3	Урок 66. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.	1	2
	3	Урок 67. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1	2
	Практическая часть: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.			
	Самостоятельная работа обучающихся: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. Подготовка доклада «Синонимия простых предложений»		1	

Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение.	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 68. Вводные слова и предложения.		2
	Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.			
	Самостоятельная работа обучающихся: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.			
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 69. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2
	2	Урок 70. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
	Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)			
	Самостоятельная работа обучающихся: составление и оформление диалога на тему «Культура речи»			
Тема 6.9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 71. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	2
	2	Урок 72. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	2
	Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.			
	Самостоятельная работа обучающихся: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания. Доклад «Использование сложных предложений в речи».		1	
Тема 6.10. Сложноподчинённое предложение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 73. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
	2	Урок 74. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы, используя сложноподчинённые предложения с придаточным условия.			
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 75. Бессоюзное сложное предложение.		2
	Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Синонимия сложных предложений»			

Тема 6.12. Предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 76. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		2
	Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм и постановки знаков препинания, подготовка к контрольному диктанту			
	Урок 77. Контрольная работа. Тест.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка».		6	
Тема 6.13. Сложное синтаксическое целое.	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок78. Повторительно-обобщающий урок.		2
	Практическая часть: работа над ошибками в контрольном диктанте.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Сложное синтаксическое целое».		1	
Всего:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013.
- Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
- Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.
2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2008;
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2009;
Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2008;
Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;

Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Реализация целей и задач программы предполагает формирование ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения,	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста

слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).	
Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Примерная программа "Русский язык и литература. Русский язык". ФИРО, Москва, 2015.
2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
3. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013.
5. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.
7. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011.